

Leading house « Didactique des domaines professionnels »

# Compétences didactiques dans la formation du corps enseignant

Par **Antje Barabasch**



↑ Illustration de **Delphine Brantschen**, 1<sup>re</sup> année de formation de graphiste, École cantonale d'art du Valais, Sierre

**Dans la formation professionnelle, nombre important de branches oblige, la didactique des disciplines cède la place à celle des domaines professionnels. Toutefois, les avis divergent quant à la définition de cette dernière. La nouvelle leading house « Didactique des domaines professionnels », financée par swissuniversities, étudie notamment comment la didactique des domaines professionnels pourrait être appliquée dans les écoles professionnelles et dans la formation des enseignant-e-s.**

Le large spectre des branches dans la formation professionnelle et le nombre comparativement faible de personnes qui les enseignent rendent difficile l'ancrage d'une didactique spécifique dans la formation et la formation continue du corps enseignant. Les similitudes entre les branches permettent en revanche de développer une didactique des domaines professionnels, plus générale que la didactique des disciplines, mais aussi plus axée sur un domaine professionnel.

Étant donné que les enseignant-e-s donnent souvent des cours à des apprenti-e-s issu-e-s de diverses professions, il semble nécessaire qu'ils/elles disposent à cet ef-

fet d'un savoir spécifique au domaine à appliquer de manière didactique. Toutefois, on manque largement à l'heure actuelle de connaissances scientifiquement fondées sur la manière d'appliquer cette didactique dans l'enseignement des connaissances professionnelles.

## Dresser un état des lieux

L'une des premières tâches de la leading house, sous l'égide de l'IFFP, a été d'établir une vue d'ensemble de la didactique des domaines professionnels dans les institutions suisses de formation et de formation continue pour les responsables de la formation professionnelle. Des entretiens et des analyses de directives de formation importantes ont permis de constater comment les HEP et l'IFFP gèrent la didactique des domaines professionnels et de montrer comment cette dernière s'inscrit dans la formation et la formation continue. En outre, l'état actuel de la recherche a été cartographié, ce qui a donné des informations sur des thématiques et problématiques centrales dans la didactique des domaines professionnels.

## Nouvelles impulsions

Dans ce contexte, il apparaît que la notion de didactique des domaines professionnels n'est pas ou mal utilisée. On constate bien davantage une orientation vers la didactique par situations. Au cours des années à venir, les équipes vont se consacrer à des questions de coopération entre les lieux de formation et de conception de l'environnement d'apprentissage, ainsi que de développement des compétences et de la créativité sur la base de tâches orientées problème. Un autre projet traitera de la manière dont les prestataires des cours interentreprises et les écoles de métiers structurent l'acquisition d'aptitudes interentreprises. Toutes les études pourront renvoyer à des exemples de bonnes pratiques, qui donneront de nouvelles impulsions à la formation professionnelle.

▪ Prof. Dre Antje Barabasch, responsable de l'axe prioritaire de recherche « Contextes actuels de la formation professionnelle », IFFP

Pour plus d'informations sur la leading house « Didactique des domaines professionnels », voir :

► [www.iffp.swiss/project/didactique-domaines-professionnels](http://www.iffp.swiss/project/didactique-domaines-professionnels)